



Hastrupskolens uddannelsesplan

Vi har igennem mange år været praktikskole. Vi er meget stolte og glade for igennem årene at have været med til at inspirere og vejlede kommende folkeskolelærere. Vi har med stort udbytte mødt mange kompetente lærerstuderende.

På Hastrupskolen er vi altid i faglig og pædagogisk udvikling. Vi anser det at være praktikskole som en vigtig faktor i det at være "up to date". I dette skoleår 16/17 har vi fokus på den målstyrede undervisning og læringsplatformen "Min uddannelse" og fortsat udvikling af teamsamarbejdet. Derudover arbejder vi videre med digitalisering, trivsel og inklusion.

På Hastrupskolen vil du møde en åben dør hos ledelsen, engagerede praktikvejledere, et nærværende, kompetent og hjælpsomt lærerværelse, og en masse skønne og dygtige elever. Vi stiller krav til vores lærestuderende og anser dem som ligeværdige samarbejdspartnere med værdifuld indsigt.

Denne uddannelsesplan giver en beskrivelse af, hvordan vi her på skolen arbejder med at uddanne de lærerstuderende, der kommer i praktik på Hastrupskolen.

Hastrupskolen

Skoleleder: Thomas Kielgast

Pædagogisk afdelingsleder: Cirkeline Mølgaard

Administrativ afdelingsleder: Erling Knappmann

Sfo-leder: Troels Clausen

På vores hjemmeside finder du mange relevante oplysninger om skolen

www.hastrupskolen.dk

Forventninger

På Hastrupskolen har vi forventninger til de studerende, og lægger stor vægt på engagementet i praktikperioden og lærergerningen.

Vi forventer derfor, at den studerende

- ✓ Har gjort sig tanker om lærerjobbet i sin helhed
- ✓ Kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- ✓ Har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- ✓ Forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- ✓ At den studerende overholder aftaler, regler om syge- og raskmelding, overholder tavshedspligten og den skærpede indberetningspligt, samt i det hele taget ser sig selv som en del af vores personale, og deltager i sociale aktiviteter og arrangementer.



Forberedelse, gennemførelse og evaluering

Som en del af praktikken er det selvfølgelig essentielt at du er i stand til at forberede, gennemføre og evaluere din egen undervisning. Udgangspunktet for planlægningen tages i nye forenkede fælles mål. Vær også opmærksom på, hvordan du leder klassen og skaber gunstig ramme for din undervisning, hvordan dit relationsarbejde fungerer og hvilke fagdidaktiske overvejelser, der kvalificerer læringen. Se bilag som inspiration til hvordan du får reflekteret over elevernes læring i planlægningsprocessen.

Forventninger til forberedelse af praktikken

- ✓ Aftal møde med praktiklærer inden praktikstart
- ✓ Gør dig tanker om praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og fælles mål
- ✓ Forbered dig til vejledning og tag initiativ til tidspunkt og indhold
- ✓ Studerende, der er i praktik i grupper, skal være indstillede på at undervisningen fordeles ligeligt
- ✓ Være indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde

Vi kan godt lide at have studerende, og her på skolen skal du endelig sige til, hvis der er noget du gerne vil deltage i. Vi forventer, at du også selv tager initiativ, når det gælder din deltagelse i skolens hverdag.

Udover undervisningen sker der en masse andet i lærerens hverdag. Det er centralt, at du i praktikperioden også får erfaringer med dette, og forholder dig til de mange andre opgaver, der er i jobbet som lærer.

Du deltager/kan deltage i (-se individuelt skema)

- ✓ Møder (forældremøder, personalemøder, teammøder)
- ✓ Skole/hjem-samarbejde
- ✓ Tilsynsopgaver
- ✓ Konfliktløsning
- ✓ Opgave hvor du anvender dine IT-kompetencer
- ✓ Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde

Praktik og vejledning

På Hastrupkolen kan du forvente kompetent og vedkommende vejledning. Vi forventer, at du som studerende er proaktiv i forhold til vejledningen. Forstået på den måde at du før vejledning har gjort dig tanker om, hvad du vil vejledes omkring.

Praktikkens kompetenceområder er

1. Didaktik
2. Klasseledelse
3. Relationsarbejde

Nedenstående plan viser en progression i den studerendes praktik:



Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<i>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</i>
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål:	Vidensmål:	
Den studerende kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger.	Den studerende har viden om Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger.	Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner. Den studerende deltager i fagteammøder og teammøder.
Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål.	Evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen.	Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.
Analysere undervisningssekvenser med henblik på undervisningen.	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.



Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål:	Vidensmål:	
Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen.	Den studerende har viden om klasseledelse.	Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis, og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet. Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens resourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre resourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål:	Vidensmål:	
Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever.	Den studerende har viden om kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer.	Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.
Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave.	Skole-hjem samarbejde.	Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.



Praktikniveau 2

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		<i>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</i>
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål:	Vidensmål:	
Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen.	Den studerende har viden om undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it.	Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner medhenblik på variation og differentiering.
Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte.	Formative og summative evalueringsmetoder samt test.	På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.



<p>Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.</p>	<p>Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.</p>	<p>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.</p>
<p>Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.</p>		
<p>Færdighedsmål:</p>	<p>Vidensmål:</p>	
<p>Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.</p>	<p>Den studerende har viden om klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer.</p>	<p>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</p> <p>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren – at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.</p> <p>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktisk arbejde vedrørende klasseledelse.</p>



<p>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>		
<p>Færdighedsmål:</p>	<p>Vidensmål:</p>	
<p>Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse.</p>	<p>Den studerende har viden om kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel.</p>	<p>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedrørende klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</p>
<p>Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.</p>	<p>Professionel kommunikation og ligeværdigt samarbejde samt inklusionsprocesser.</p>	<p>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</p>



Praktikniveau 3

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål:	Vidensmål:	
Den studerende kan: planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer.		Prakticlæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende. Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.
Metoder til formativ og summativ evaluering.	Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt.	Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.
Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Prakticlæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.		



Vidensmål:	Færdighedsmål:	
Den studerende har viden om læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning ift. undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål:	Vidensmål:	
Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen.	Den studerende har viden om anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser.	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren.
Kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Den studerende er med til at fremme godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren.



Forløbsplan

Klasse	Forløb		Periode
Mål	Kompetenceområde	Færdighedsmål	Vidensmål
Omsatte læringsmål	Undervisningsaktiviteter	Tegn på læring	Evaluering