



Hastrupskolen

Trivselsplan & strategi mod mobning



Forebyggende og indgribende indsats for øget trivsel på Hastrupskolen



Indhold

Indhold.....	2
Forord.....	3
Trivselsplan for Hastrupskolen.....	4
0. klasse.....	4
1. klasse.....	4
2. klasse.....	5
3. klasse.....	6
4. klasse.....	7
5. klasse.....	7
6. klasse.....	8
7. klasse.....	9
8. klasse.....	10
9. klasse.....	11
Strategi mod mobning.....	13
Ordbog.....	16
Links.....	25
Litteratur.....	26



Forord

På Hastrupskolen mener vi, at alle mennesker er unikke og har en umistelig værdi. På vores skole ser vi forskellighed som en ressource, og vi glæder os over dagligt at opleve, hvordan vores elever lærer, trives og udvikler sig individuelt og i samspil med fællesskabet.

På Hastrupskolen mener vi, at faglig og personlig udvikling går hånd i hånd, og derfor arbejder vi altid for, at alle vores elever trives. Alle børn skal trives i skolen!

Siden 2009 har skoler været lovmæssigt forpligtet til at have en antimobbestrategi som en del af deres værdiregelsæt. På Hastrupskolen er denne indsats delt i to spor: Den forebyggende indsats og den indgribende indsats.

Den forebyggende indsats er vores trivselsplan, som systematisk arbejder med elevernes trivsel med fastlagte interventioner gennem skoleforløbet for herigennem at sikre en fællesskabsskabende didaktik.

Vi skaber med denne plan et klart overblik over, hvilke obligatoriske interventioner, der skal arbejdes med på alle klassetrin. Trivselsplanen indeholder desuden øvrige muligheder i forhold til de sociale indsatser i klasserne.

Den indgribende indsats er situationsbestemt og beskrives i vores strategi mod mobning. Denne del skal sikre en fælles retning i arbejdet mod mobning. Mobning er en social dynamik, der opstår pga. manglende tolerance og sammenhold i klassen. Mobning skyldes ikke onde børn, men onde mønstre. Det er *altid* et fælles skoleproblem, hvis en elev oplever sig mobbet.

Hastrupskolens trivselsplan og strategi mod mobning er dynamiske dokumenter, der revideres løbende og som minimum i slutningen af hvert skoleår. I dette arbejde bestræber skolen sig på at involvere så mange relevante aktører som muligt og revideringen sker altid i samarbejde med skolebestyrelsen.

Bagerst findes en ordforklaring, således at alle kan navigere og lade sig inspirere til arbejdet med trivslen i klasserne.

Særlig tak for samarbejdet omkring denne trivselsplan og strategi mod mobning skal lyde til skolens inklusionsvejledere.

Cirkeline Mølgaard
Pædagogisk afdelingsleder/souschef



Trivselsplan for Hastrupskolen

Klasser	Obligatorisk indsats	Placering	Ansvarlig	Øvrige muligheder
0. klasse	Klar-parat-skolestartmøde Hastruptråden Forældremøde i SFO	Før skolestart	SFO- og Skoleledelsen (Pædagoger og lærere deltager)	Mulighed for introduktionskursus af Fri for mobberi-materialet. Legegrupper
	Kontaktforældre etableres (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Ved første forældremøde	Lærerteamet/forældre	Legebog
	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Inden efterårsferien	Lægges på klassens intraside af Kontaktforældre	Arbejdet med forældrenetværk via "Samspillet" Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærere, elever og forældre	Inklusionsvejledere afholder "fyraftensmøde" om forældre ansvar ift. trivsel og klassefællesskab.
	"Fri for Mobberi" kufferten Arbejde med konflikthåndtering/socialtræning	I løbet af skoleåret	Lærerteamet	Kroppeop.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie "Snak om det" Psykiatrifonden.dk Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.)
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerne	Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1. fredag i marts	Lærerteamet	
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	
1. klasse	Kontaktforældre etableres (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Ved første forældre møde	Lærerteamet/forældre	Legebog Legegrupper
	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Inden efterårsferien	Kontaktforældre	Mulighed for introduktionskursus af "Fri for mobberi"
	Introduktion Inklusion/SSP arbejdet	Ved første forældremøde	Lærerne kontakter inklusionsvejlederne	Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk



	Fortsætter arbejdet med "Fri for mobberi"	I Løbet af skoleåret	Lærerteamet	<p>Arbejdet med forældrenetværk/samarbejde via "Samspillet"</p> <p>Inklusionsvejledere afholder "fyraftensmøde" om forældre ansvar ift. trivsel og klassefællesskab.</p> <p>Kroppeop.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie</p> <p>"Snak om det"</p> <p>Psykiastrifonden.dk</p> <p>Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.)</p> <p>SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever</p> <p>Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)</p>
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærere, elever og forældre	
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1 fredag i marts	Lærerteamet	
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	
2. klasse	Kontaktforældre Etableres (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Første forældremøde i starten af skoleåret	Lærerteamet/forældre	<p>Legebog</p> <p>Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk bornsvilkar.dk (De voksnes ansvar)</p> <p>Arbejdet med forældrenetværk via "Samspillet"</p>
	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	August/sept.	Kontaktforældre	<p>Inklusionsvejledere afholder "fyraftensmøde" om forældre ansvar ift. trivsel og klassefællesskab.</p> <p>Legegrupper</p>
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærere, elever og forældre	<p>Kroppeop.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie</p> <p>"Snak om det"</p> <p>Psykiastrifonden.dk</p> <p>Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.)</p>
	Arbejde med konflikthåndtering/socialtræning Inspirationsmateriale: Grib Konflikten (Udleveres af MI/KT)	I løbet af skoleåret	Lærerteamet	
	Arbejde med professionel relationskompetence.	Ved et teammøde eller FF	Lærerteamet inviterer inklusionsvejleder	
	Trivselsdag: Teambuilding i samarbejde m. Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)	Foråret	Klasselærer og evt. inklusionsvejleder	
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	



	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1 fredag i marts	Lærerteamet	SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever.
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)
3. klasse	Kontaktforældre etableres (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Første forældremøde i starten af skoleåret	Lærerteamet/forældre	Jævnligt evaluere klassens regler og justere dem. Arbejde med materialet Mobningens ABC www.redbarnet.dk
	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	August/sept.	Kontaktforældre	Legebog
	Kate matematikvejleder deltager ved første forældremøde	Første forældremøde	Lærerteamet kontakter Kate	Legegrupper
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærere, elever og forældre	Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk
	Klassemødeforløb	I løbet af skoleåret	Klasselærer kontakter inklusionsvejledere for placering og opstart.	SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever. Inddrage Inklusion/SSP i et fællesforløb om konflikthåndtering
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	Inklusion/SSP lærer deltager ved forældremøde og informerer om klassefællesskab
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag	1 fredag i marts	Lærerteamet	Inklusion og SSP inddrages til "forældremøder", hvis der er relevante problematikker (også gerne forebyggende)
	Afvikle SSP-oplæg om digitale og sociale medier + mulighed for forældreoplæg	I løbet af skoleåret	Lærerteamet kontakter SSP Tina tlf. 40494248	www.sammenmodmobning.dk
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	Kroppeop.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie "Snak om det" Psykiatrifonden.dk Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.) Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)



4. klasse	Kontaktforældre (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Første forældremøde i starten af skoleåret	Klasselærer/forældre	Jævnligt evaluere klassens regler/værdier og justere dem. Legebog
	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	August/sept.	Kontaktforældre	Legegrupper Arbejde med materialet Mobningens ABC www.redbarnet.dk
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærer, elever og forældre	Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk
	Arbejde med professionel relationskompetence	Ved teammøde eller FF	Lærerteamet inviterer inklusionsvejledere	SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever. Arbejde med forældrenetværk via "Samspillet"
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	www.sammenmodmobning.dk www.mobbestop.dk
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1 fredag i marts	Lærerteamet	Klassemødeforløb i samarbejde med inklusionsvejledere
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	Inklusion/SSP kan deltage ved forældremøde og informerer om klassefællesskab og forældrenetværk både som forebyggende og indgribende indsats. Kroppelep.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie "Snak om det" Psykiatrifonden.dk Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.) Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)
	Arbejde med digital mobning Inspiration: www.sikkerchat.dk	I løbet af skoleåret	Lærerteamet	
5. klasse	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	August/sept.	Kontaktforældre	Jævnligt evaluere klassens regler og justere dem. Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærere, elever og forældre	www.mobbestop.dk



	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	www.sammenmodmobning.dk Arbejde med Mobningens ABC, Red Barnet (Inklusionsvejleder har materialet)
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1 fredag i marts	Lærerteamet	Legegrupper og legebog
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever. Inklusionsvejleder/SSP kan deltage ved "forældremøder" både som forebyggende og indgribende indsats.
	Pubertetssnak med drengene/pigerne	2 lektioner i løbet af skoleåret	Sundhedsplejerske kontakter klasseteam	SSP kan inddrages til "forældremøde" i forlængelse af arbejdet med "social pejling/overdrivelser" i klassen.
	Arbejde med digital mobning Inspiration: www.sikkerchat.dk	I løbet af skoleåret	Lærerteamet	Klasse mødeforløb i samarbejde med inklusionsvejledere Kroppelop.dk elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie "Snak om det" Psykiatrifonden.dk Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirerer til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.) Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)
6. klasse	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	August/sept.	Kontaktforældre	Jævnligt evaluere klassens regler og justere dem. Arbejde med materialet Mobningens ABC www.redbarnet.dk
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærer, elever og forældre	www.sammenmodmobning.dk
	Social pejling 2 timers varighed pr. klasse. (+ mulighed for at SSP deltager ved forældremøde)	I løbet af skoleåret (evt. koordineres med årgangen)	Klasselærer kontakter SSP Tina tlf 40494248	Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk
	Elevmæglere	I løbet af skoleåret	Lærerteamet tjekker op med skolens SSP-medarbejdere	SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever.
	Trivselsdag: Teambuilding i samarbejde m. Svenstrup Naturskolen (tlf:	Tidlig efterår	Klasselærer og evt. inklusionsvejleder	Inklusionsvejleder/SSP kan deltage ved "forældremøder" både som



	21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)			forebyggende og indgribende indsats.
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	Klasserådetforløb i samarbejde med inklusionsvejledere Besøg: Politiet, sundhedsplejersken m.m
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1 fredag i marts	Lærerteamet	Ildfluer-forløb (1 uge for ca. 5 elever) hos Brand & Redning 6-7 klasse. Kontakt Tina SSP 40494248 Kroppe.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie "Snak om det" Psykiatrifonden.dk Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.) Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)
7. klasse	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk Jævnligt evaluer klassens regler og justere dem.
	Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Aug/sept.	Kontaktforældre	www.sammenmodmobning.dk Kærligt Talt-forløb (Spørg LI eller MI)
	Arbejde med professionel relationskompetence.	Ved teammøde eller FF	Lærerteam inviterer inklusionsvejledere	Inklusionsvejleder/SSP kan deltage ved "forældremøder" både som forebyggende og indgribende indsats.
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærere, elever og forældre	SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever. Besøg: Politiet, sundhedsplejersken m.m
	Forebyggelseskaravanen Temadag i workshopform Temaerne er: Sex og identitet Rygning og risikoadfærd Festkultur, alkohol og hash Ungdomskriminalitet	7. årg ulige år (8.årg lige år)	Lærerteamet kontakter SSP Tina tlf. 40494248	Kroppe.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag	1 fredag i marts	Lærerteamet	"Snak om det"



	www.dcum.dk			Psykiatrifonden.dk. Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.) Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789) Ildfluer-forløb (1 uge for ca. 5 elever) hos Brand & Redning 6-7 klasse. Kontakt Tina SSP 40494248 Tilbud i Køge Ungdomsskole for hele klasser. Gadeidræt, skate, parkoure, musik, friluftsliv, filmteknik ect. Kontakt Sisse: 40841952
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	
	Arbejde med digital mobning Inspiration: www.sikkerchat.dk	I løbet af skoleåret	Lærerteamet	
8. klasse	Lejrskole	I løbet af skoleåret	Klasseteamet	Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk Jævnligt evaluer klassens regler og justere dem. www.sammenmodmobning.dk www.sexogsamfund.dk Oplæg og materialer bl.a. om sociale medier til både elever og forældre. (tlf. 33931010).
	Etablere kontaktførelse (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	August	Klasselærer og forældre	
	Opfordre kontaktførelse til at arrangere min. 2 sociale arrangementer i løbet af skoleåret (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	August/sept.	Klasselærer	
	Klassens regler (Inspiration foraeldrefiduser.dk)	Starten af skoleåret	Lærer, elever (forældre)	
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	Inklusionsvejleder/SSP kan deltage ved "forældremøder" både som forebyggende og indgribende indsats.
	Forebyggelseskaravanen Temadag i workshopform Teamerne er: Sex og identitet Rygning og risikoadfærd Festkultur, alkohol og hash Ungdomskriminalitet	(7. årg. ulige år) 8. årg. lige år	Lærerteamet kontakter SSP Tina tlf. 40494248	Kærligt Talt-forløb (Spørg LI eller MI) Tilbud i Køge Ungdomsskole for hele klasser. Gadeidræt, skate, parkoure, musik, friluftsliv, filmteknik ect. Kontakt Sisse: 40841952
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1 fredag i marts	Lærerteamet	SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever.
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	Besøg: Politiet, sundhedsplejersken m.m
	Arbejde med digital mobning Inspiration: www.sikkerchat.dk	I løbet af skoleåret	Lærerteamet	



				<p>Kroppeop.dk - elektronisk materiale om krop, grænser, følelser og familie</p> <p>"Snak om det" Psykiatrifonden.dk Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.)</p> <p>Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)</p>
9. klasse	Etablere kontaktførelde (Inspiration forældrefiduser.dk)	August	Klasselærer	<p>www.sammenmodmobning.dk</p> <p>www.sexogsamfund.dk Oplæg og materialer bl.a. om sociale medier til både elever og forældre. (tlf. 33931010).</p> <p>SSP tilbyder konfliktmægling mellem elever.</p> <p>Jævnligt evaluer klassens regler og justere dem.</p> <p>Inspiration til forældresamarbejdet www.foraeldrefiduser.dk</p> <p>Inklusionsvejleder/SSP kan deltage ved "forældremøder" både som forebyggende og indgribende indsats.</p> <p>Besøg: Politiet, sundhedsplejersken m.m</p> <p>Tilbud i Køge Ungdomsskole for hele klasser. Gadeidræt, skate, parkoure, musik, friluftsliv, filmteknik ect. Kontakt Sisse: 40841952</p> <p>"Snak om det" Psykiatrifonden.dk Undervisningsmateriale som sætter fokus på, at bryde tabuer, tilfører viden og inspirere til gode samtaler. Til gavn for øget trivsel. (Emner og bl.a. Alkohol, angst, depression, ADHD, skænderier, PTSD.)</p>
	Opfordre kontaktførelde til at arrangere min. 2 sociale arrangementer i løbet af skoleåret samt deltage "sidste" skoledag i Lovparken. (Inspiration forældrefiduser.dk)	August/sept. (forældremødet)	Kontaktførelde	
	Klassens regler	Starten af skoleåret	Lærer, elever og forældre	
	Trivselsdag: Teambuilding i samarbejde m. Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)	I løbet af skoleåret	Klasselærer og evt. inklusionsvejleder.	
	Uge Sex: sundheds- og seksualundervisning. www.ugesex.dk (Husk at bestille materialer på hjemmesiden)	Uge 6	Lærerteamet	
	Skolernes årlige- og nationale Trivselsdag www.dcum.dk	1 fredag i marts	Lærerteamet	
	Brug klasselog Gør brug af klasselog på intra for at sikre det tværfaglige samarbejde og vidensdeling	Hele skoleåret	Lærerteamet	



				Mulighed for fagfaglige og sociale aktiviteter hos Svenstrup Naturskolen (tlf: 21256062) og/eller Natur- og Miljøskolen Køge (tlf: 20412789)
--	--	--	--	--



Strategi mod mobning

Formålet med Hastrupskolens strategi mod mobning er at have en metode og et fælles afsæt, som skolens pædagogiske personale og ledelse kan benytte i de tilfælde, hvor det ikke er lykkedes at intervenere, således at mobningen standses.

Når mobning opstår, bliver vi ofte optagede af de direkte involverede børn i situationen. Det skal vi også – vi skal drage omsorg for dem og forstå de positioner, som børnene har fået i mobbesituationen. Samtidig er det vigtigt at holde for øje, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn. Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe, som mobningen opstår i. Mobning bliver både håndteret og forebygget ved at have vedvarende fokus på at opbygge positive fællesskaber med plads til alle.

Undgå diskussioner om, hvorvidt der er tale om mobning eller ej. Når en elev, en forælder eller en fagperson fortæller om mobning, er det tegn på, at mindst en elev ikke trives. Der er altid mange sider af en sag, men det væsentlige er at fokusere på, hvordan I kan ændre situationen, så alle fremadrettet føler sig trygge og inkluderede i fællesskabet.

Tre hovedpointer ift. at håndtere mobning:

1. Undgå definitionsdiskussioner
2. Iværksæt initiativer over for klassen
3. Støt de direkte involverede

Forslag til overvejelser om håndtering:

- Hvordan kan I opbygge et tolerant fællesskab i klassen?
- Hvordan kan I udfordre de mønstre, der er i klassen?
- Hvordan kan I støtte de elever, der er ramt af mobningen, så de ikke bliver yderligere udstillet, imens I håndterer situationen?

Hastrupskolen bruger Helle Rabøl Hansens (parentesmetode) som et fundament til strategi mod mobning. Denne metode bevæger sig netop væk fra forståelsen af mobning, hvor mobbende handlinger individualiseres og fæstnes til individet, og mod en nyere mobbeforståelse med skærpet blik for de sociale dynamikker, mekanismer og den kultur, som de mobbende og mobbede individer er knyttet til.

Parentesmetoden er et analyseværktøj til lærere, pædagoger mfl., der vil udfordre mobbemønstre i skoleklassen. Der sættes "parentes" om enkeltindivider (f.eks. elever, der rammes af mobning, eller elever, der deltager i mobning af andre) og fokus rettes mod hele det social grundlag i klassen, som individerne agerer fra.

Analysemetoden indeholder fire trin:

1. *Første trin* (HVAD og HVEM) knyttes til sagens start. Her udveksles der oplysninger om, hvad der er sket og hvem der er involveret. Herefter sættes parentes om de nævnte personer og teamet går nu videre til næste trin
2. *Andet trin* (VIDEN). Dette trin består af en række spørgsmål rettet mod den klasse, hvorfra der er indløbet klager eller mistanke om mobning blandt eleverne. Spørgsmålet handler om klassens sociale liv, og formålet er at øge den lokale viden om forskellige forhold i klassen, som synes at udgøre



konkrete betingelser og betydning for elevernes individuelle og fælles handlinger i klassen. Besvarelsene af spørgsmålene om klassens liv bruges som baggrund for tredje trin.

3. *Tredje trin.* Spørgsmålene bruges til at beslutte aktiviteter for klassen, der tages konkrete beslutninger om aktiviteter, der udfordrer sociale processer i klassen, som isolerer eller udstøder enkelte elever eller elevgrupper.
4. I *Fjerde trin* ophæves parentesens igen - og nu arbejder teamet på, hvordan enkelte elever kan hjælpes og støttes i processen.

Bemærk: Start opmærksomhed på konteksten. Kronologien i de fire trin følger rationale om, at individer agerer på deres betingelser, og klassens liv og kultur er netop den betingelse, der kan arbejdes med, når der opstår mobning. Indsatsen over for klassen og indsatsen over for enkeltelever kan godt i praksis ske samtidigt - dog med tanke på og handling efter, at klassen er en organisk helhed, der er med til at skabe individer.

Nedenstående skema kan hentes på følgende link:
http://bogenshjemmeside.dafolo.dk/media/Parentesmetoden_skema.pdf

For uddybende materiale til denne metode, hæftet: parantesmetoden - tænkestrategier mod mobning af Helle Rabøl Hansen. Dette kan udlånes fra inklusionsvejledernes kontor.

Skolens ledelse og inklusionsvejledere skal altid orienteres når parentesmetoden iværksættes og/eller involveres direkte i forløbet.

(parantesmetoden) - oversigt	
Trin	Hjælpe spørgsmål, bud, ideer
1. Sagen drøftes	Hvad drejer sagen sig om? Hvem drejer sagen sig om? Sæt parentes om aktanterne i sagen
2. Klassens sociale portræt udarbejdes (den beskrivende del)	1. Hvad synes det (u)formelle elevfællesskabe at være optaget af i øjeblikket? (hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?) 2. Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan grupperne aktiviteter beskrives? 3. Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene? 4. Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast? 5. Er der anspændthed mellem eleverne? (elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavs elever?). 6. hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen? 7. hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives? 8. Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv?



	9. Har der været hyppige elevudskift og lærerskift? 10. (Åben)
3. Mulige beslutninger om tiltag ud fra besvarelser af spørgsmål på trin 2. (den handlende del)	1. Fokuser på sammenholdsaktiviteter for klassen ved intensivering og styrkelse af fællesskabende didaktiker. 2. Udfordre isolation og ensomhed i klassen. 3. "Ny start" i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen. 4. Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever. 5. Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer-pædagog-teamet. 6. forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles arrangementer- og oplevelser, aktiviteter. 7. (Åben)
4. Tilbage til den eller de direkte ramte personer (den handlende del)	Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?



Ordbog

Drille: Drilleri kan ske ved at kommentere, råbe ad, eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille. På den måde er drilleri ikke usundt, når bare drilleriet ikke er konstant. Formålet med drilleri er først og fremmest at opnå kontakt. Der er en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage, og en sund og stærk relation eller et venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Det gensidige består altså i, at drilleri udfordrer den andens grænse og byder op til sjov/leg.

Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden. Dog er drilleri, der har til formål at genere den anden, på vej til at blive mere konfliktfyldt. Drilleri antager en anden form, når 'legen' ophører, når det bliver en alvorlig magtkamp, når det kortvarige i nuet bliver permanent, og når den andens grænser alvorligt overtrædes/ikke respekteres.

Hvis drilleriet ikke stopper og bliver ubehageligt, kan det være nødvendigt med hjælp fra andre, fx andre elever eller en voksen.

Elevmapper: I depotet ved kontoret opbevares elevmapperne. Alle elever på Hastrupskolen har en. Al information, breve, indberetninger, særlige tiltag m.m. skal dokumenteres og lægges i elevernes elevmapper.

Elevmægling: Hastrupskolen uddanner elever til elevmægling. Elevmæglerne kan tilkaldes og hjælpe til at løse konflikter. Ældre elever hjælper yngre.

Elevmægling er en metode til konflikthåndtering, hvor elever hjælper deres yngre kammerater med at løse konflikter på en god måde. Mægling er en måde at løse konflikter på. Ved mægling går en person ind som mægler og hjælper parterne med få snakket om konflikten og finde frem til en løsning på konflikten. Elevmægling betyder, at elever med en special uddannelse i mægling mægler mellem andre elever. Under en elevmægling kan der sidde en voksen med som støtte.

Forebyggende rådgiver: Den forebyggende rådgiver er tilknyttet Hastrupskolen, organisatorisk tilknyttet Familiecenter Køge. Den forebyggende rådgiver er et tilbud og en mulighed for både skolens personale og elever og deres familier om forebyggende rådgivning af forskellig art. Det kan være omkring mistrivsel i skolen, sorgproces grundet en situation på hjemmefronten som fx skilsmisse eller sygdom, tanker om selvværd og udvikling og meget andet. Den forebyggende rådgiver er et tilbud, som forældrene som udgangspunkt er involveret i, forstået på den måde at de giver accept til samtaler, men ikke nødvendigvis er vidende om indholdet af disse samtaler. Dette rum er elevens frirum og der er tavshedspligt fra den forebyggendes side, med mindre andet aftales med eleven.

Samtaleforløb kan munde ud i en visitation til yderligere hjælp via Familiecenter Køge, hvis det vurderes at være det, der er behovet. Alternativt kan eleven henvises til en sagsbehandler i Familiecenteret for her at afklare anden form for hjælp. Forældrene vil her blive orienteret og inddraget.

Den forebyggende rådgiver kan også tilbyde et kort forløb med familiesamtaler, såfremt familien har behov herfor og har mulighed for selv at kontakte den forebyggende via skolens intra. Lene Gøtze er forebyggende rådgiver på Hastrupskolen.

Den forebyggende rådgiver er en del af skolen ressource team og arbejds gangen ift. ressource team mødet.



Forældrefiduser.dk: En hjemmeside med fiduser til at styrke forældresamarbejdet og fællesskabet omkring klassen. Sammenhold *omkring* børn skaber sammenhold *mellem* børn. Forældrefiduser.dk samler på fiduser, der gør det nemt at tage ansvar for klassens sammenhold. Helt fra begyndelsen i 0. og 1. klasse.

En forældrefidus er en nem, smart og praktisk måde at være noget for sit barn og barnets klasse. Det bliver både lettere og sjovere at arrangere og deltage i klassens sociale liv og samarbejde på tværs. Forældre lærer hinanden at kende og børnene bliver de helt store vindere.

Girafsprøg/Ulvesprøg (IKV: Ikke voldelig kommunikation): Girafsprøg er en metode, der sætter fokus på sprog og kommunikation i forbindelse med konflikters op- og nedtrapning. Metoden giver konkrete sproglige redskaber til konfliktløsning. Girafsprøg er en særlig måde at tale sammen på. Girafsprøg giver plads og sørger for, at alles behov bliver mødt. Betegnelsen giraf henviser til giraffens store hjerte og lange hals, der giver overblik. Modsat giraffen er ulven, som i sit sprog angriber og anklager den anden.

Princippet i girafsprøg er; fakta, følelser, behov, anmodning. At man i samtalen bliver på egen banehalvdel og giver udtryk for sine egne behov, holder sig til sagen og lytter til modparten med empati. Ulvesprøg er girafsprøgs modsætning. Når man taler ulvesprøg, så vurderer og anklager man den anden, hører det man vil høre og har svært ved at holde sig til sagen. Girafsprøg bygger på ikke-voldelig kommunikation. Girafsprøg kan anvendes forebyggende, indgribende og genoprettende i forhold til elevernes sociale trivsel. Metoden er velegnet på alle klassetrin.

Grib konflikten: "Grib Konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen" denne inspirationsbog udgives af Det kriminalpræventive Råd i samarbejde med Center for Konfliktløsning. Den indeholder mange gode redskaber og konkrete forslag til konfliktløsning. Den er gratis og kan bestilles på www.dkr.dk. Skolens inklusionsvejledere har ligeledes et eksemplar.

Inklusion: Jf. Køge Kommunes Børne og Unge Politik:

Alle børn har ret til trivsel og udvikling – både fagligt, socialt og personligt – og alle børn har brug for at føle sig som værdifulde og betydningsfulde mennesker i et fællesskab. Inklusion handler først og fremmest om fællesskab. Det handler om at skabe gode fællesskaber for alle børn, hvor børnene trives, udvikler sig og lærer alt det, de overhovedet kan ud fra deres forudsætninger. Vi skal skabe nogle fysiske og sociale rammer, som giver alle børn en oplevelse af at have muligheder. Hvor børnene selv oplever, at de har en aktiv betydning for andre, at de er en værdifuld del af fællesskabet – og at de har en reel indflydelse på deres hverdag og de omgivelser, de er en del af.

Rasmus Alenkær: Inklusion handler om **barnets oplevelse af at være en værdifuld deltager** i det sociale og faglige fællesskab, og det er centralt for at lære noget og for at udvikle sig. *I denne proces har man fokus på kvaliteten af det enkelte individs fysiske betingelser, sociale samspil og opgaveløsning inden for rammerne af en valgt kontekst.*

Inklusionsvejledere: Hastrupskolen har to inklusionsvejledere, Mia Jakobsen (MI): 22574211 og Katrine Tange Bødker (KT): 26193935.

Inklusionsmedarbejdere: I hvert team på skolen, er der tilknyttet en inklusionsmedarbejder, der med sparring fra inklusionsvejlederne, er tovholdere på det forebyggende og indgribende arbejde med trivsel i klasserne. Inklusionsmedarbejderne bliver løbende "klædt på" via kursus og sparring fra inklusionsvejlederne.

Klassemødet: Klassemødet er en et slags børnemøde. Det afholdes en gang om ugen (1 lektion), evt. i klassens time. Formålet er, at skabe et trygt forum, hvor børnene lærer at lytte, reflektere, finde løsninger, håndtere kriser og konflikter – en solid bund for forståelse af fællesskabets forpligtelser og ansvar og dermed



klassens trivsel. Et klassemødeforløb etableres i samarbejde mellem team og inklusionsvejlederne.

Klasseregler/værdier: I alle fællesskaber er der behov for at have fælles spilleregler – et sæt rammer, som alle er forpligtet i forhold til. Det er vigtigt, at eleverne er aktivt med til at formulere reglerne. Klassens regler bør revideres en gang eller to årligt. Reglerne skal hænge synligt i klassen.

Der findes mange gode eksempler på, hvordan man kan lave regler sammen med klasserne. I kan starte med at lave en mindmap på tavlen med jeres ideer. Hvis I synes, at det er svært at komme med forslag, som alle kan høre, kan I skrive jeres forslag ned på papir, og så kan jeres lærer skrive dem op på tavlen. Snak om reglerne så alle synes, at de er gode. Skriv reglerne ned på et flot stykke papir og hæng dem op på opslagstavlen i klassen. Mangler du inspiration, så kontakt inklusionsvejlederne.

Konflikt: Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og relation mellem to eller flere parter. Alle oplever konflikter, og alle oplever at være en del af store og små konflikter. På den måde er konflikter en helt naturlig del af livet, når man er sammen med andre mennesker.

Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde. I konflikter er man 'lige gode om det': Man støder sammen i konflikten, der kan forværres gennem flere gensidige påstande og angreb. Parterne i konflikten har nemlig begge noget på spil, noget at kæmpe om i konflikten. Man har konflikten tilfælles, og begge parter har et valg om at handle enten optrappende eller nedtrappende i konflikten.

Hvis konflikten bliver langvarig og indeholder flere og flere negative situationer, bliver en ellers ligeværdig relation skæv, og magtbalancen forskydes - men den kan gå frem og tilbage mellem parterne.

Nogle konflikter vokser sig så store og indebærer så fjendske billeder af relationen, at den ene part i en konflikt bliver krænkende i sine handlinger eller trækker flere andre med ind i konflikten, som dermed udvikler sig til mobning eller andre former for krænkende handlinger.

Der er altså både positive og negative konflikter. De positive konflikter håndteres konstruktivt med parterne som medansvarlige, sagen løses, og relationen genoprettes på en måde, der er til gavn for begge parter. De negative håndteres måske slet ikke, i hvert fald ikke på en konstruktiv måde, konflikterne vokser og skader de involverede, så det ikke er muligt at genoprette relationen.

Ofte kan parterne i konflikten selv løse konflikten, særligt hvis striden er overfladisk og kortvarig. Hvis konflikten accelererer, kan det være nødvendigt med hjælp udefra til at håndtere den. Det kan være andre elever i klassen, en god ven, en voksen i familien eller i skolen. Måske der skal en neutral tredjepart til, en konfliktmægler - enten en elevmægler eller en voksenmægler.

Konflikthåndtering: Konflikthåndtering handler om at forstå og løse konflikter på forskellige måder. Når man oplever en konflikt, er der forskellige måder, man kan reagere på.

Konflikthåndtering kan medvirke til, at man bliver opmærksom på, hvordan man reagerer på konflikter.

Konflikter kan udvikle eller fastlåse – det afhænger af, hvordan vi håndterer og gennemlever dem. Ofte er vi kørt fast i vaner og indlærte mønstre, som kan være svære at ændre. Derfor kommer konflikterne let til at erobre os og fylde for meget i vores hverdag. Men man kan lære at møde konflikter åbent og konstruktivt



Kontaktforældre/råd: Alle klasser på Hastrupskolen skal have et kontaktforældreråd. I klasserådet sidder ca. 3-5 forældre. Klasselæreren er også tilknyttet (ca. 2 timer årligt). Klasserådet etableres hvert år enten kort før sommerferien eller lige efter sommerferien.

Kontaktforældrenes opgaver:

- At formidle/være bindeled til de andre forældre i klassen
- At planlægge/være tovholder på sociale arrangementer uden for skoletiden
- Umiddelbart efter sommerferien udarbejdes årsplan over klassens sociale arrangementer
- At samarbejde med teamet omkring afholdelse af møder (fx udarbejde dagsorden m.m.)
- At deltage i skolebestyrelsens/skolens ledelse "kontaktforældremøder"
- At fungere som sparring for teamet
- M.m.

Når kontaktforældrene er fundet, indskrives de på intranettet, sådan at det er synligt for alle, hvem der er kontaktforældre i de pågældende klasser.

Legebog: I klassen kan man lave en "Legebog", hvor eleverne samler en masse forslag til fælleslege. Eleverne skal selv tegne/beskrive forskellige lege, som samles i en mappe/bog, der kan ligge i klassen og bruges ved behov.

Legegrupper: Legegrupper gør, at alle børnene kommer til at lege med nogen i klassen, som de måske ikke selv ville vælge. Det kan have en god og positiv betydning for fællesskabet i klassen. Legegrupper er specielt egnede til indskolingen/mellemtrin. Klassen inddeles i grupper – drenge/piger, 4 - 6 i hver gruppe. Legegrupperne leger sammen i 1-2 frikvarterer om ugen (eller efter behov).

Legegrupper/madgrupper: For at styrke det sociale element i klassen, og for at imødegå mobning, kan man (kontaktforældrene) indføre madgruppeordning. Madgrupper går ud på at børnene sammensættes i grupper af 4-5 børn, der så vidt muligt ikke altid hænger sammen, eller leger sammen i fritiden. Grupperne besøger hinanden på skift i 'værtsbarnets' hjem én gang i løbet af en periode på 3-4 måneder. Det er op til den enkelte familie at beslutte rammerne om hjemmebesøget (tidspunkt, ugedag, hvad der skal laves, med eller uden mad osv.).

Grupperne er ikke faste, men skifter fra gang til gang, således at alle får mulighed for at lære hinanden at kende udenfor skolens rammer. I de større klasser er legegrupper ikke længere så interessante. Her kan madgrupper også være en mulighed. Eleverne inddeles efter samme princip og mødes nu hos hinanden til spisning, hvor de f.eks. laver maden sammen og spiser sammen.

Mistrivsel: Du skal være vågen overfor tegn på mistrivsel. Medarbejdere, der er direkte beskæftiget med børn, har en øget pligt til skærpet opmærksomhed, og det er vigtigt, at du tager ansvar og initiativ, så der kan ske tidlig opsporing og indgriben, hvis der er behov herfor. Ved brug for hjælp og vejledning kontakt forebyggende rådgiver eller inklusionsvejlederne.

Tegn på mistrivsel hvis barnet:

- Har mærker efter fysisk mishandling
- Virker angst/skræmt
- Er trist, depressiv og/eller socialt isoleret
- Er urolig og har svært ved at koncentrere sig
- Bliver indadvendt eller aggressiv
- Ofte (og tilsyneladende uden grund) ødelægger ting



- Ikke udvikler sig alderssvarende
- Ændrer adfærd – og ændringen ikke kan henføres til almindelig udvikling
- Virker passiv - mangler nysgerrighed og interesse for omgivelserne
- Er mistænksom overfor og har manglende tillid til omgivelserne
- Har ringe selvværdsfølelse
- Har problemer med at få kontakt til andre børn – evt. holder sig for sig selv eller bliver holdt uden for
- Ofte har konflikter med andre børn
- Er ukritisk i sin kontakt og eks. meget kontaktsøgende overfor de voksne
- Har indlæringsvanskeligheder
- Har motoriske problemer
- Virker forsømt (mht. mad, bad, søvn, påklædning, manglende tandhygiejne m.v.)
- Har mange fysiske klager eller psykosomatiske symptomer (hovedpine, mavesmerter, ufrivillig afføring mm.)
- Har spiseforstyrrelser (stærkt over- eller undervægtig)
- Tit forsømmer skolen eller daginstitutionen
- Har alkohol- eller misbrugsproblemer
- Har kammerater, der udtrykker bekymring for barnet/den unge

Mobning: Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Konsekvenserne bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en u hensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre - ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Mobning opstår bl.a. pga.

- Manglende sammenhold
- Lav tolerance
- Stor kedsomhed

Jf. Red Barnet, så bruges ordet mobning ikke før i 3. klasse. 0-2 klasse bruger i stedet begrebet "drilleri for alvor"

Kilde: DropMob, Redbarnet, Alliancen mod mobning, Helle Rabøl Hansen mfl.

PPR: Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) er et kommunalt tilbud om rådgivning og sparring til de voksne omkring børnene, særligt lærere og pædagogisk personale, men også forældre. PPR rummer en bred vifte af fagfolk, herunder psykologer, tale-hørelærere, fys/ergoterapeuter, AKT-konsulent, læsekonsulent og småbørnskonsulent. På Hastrupskolen har psykolog Rebekka Tangstad og tale-hørelærer Bent Larsen deres kontor og daglige gang. PPR tilbyder sparring og supervision omkring problematikker i skolesammenhæng, både ift. det enkelte barn og på gruppeniveau. Som personale og forældre er man altid velkommen til at søge rådgivning hos PPR ved at kontakte de relevante fagpersoner via mail eller telefon. Disse oplysninger kan findes på kommunens hjemmeside under PPR. Personale kan også hive fat i os på skolen. Det bemærkes dog, at problemstillinger med fordel kan bringes op på skolens ressourceteammøder, hvor PPR er repræsenteret, og kan byde ind i sagerne om nødvendigt. Hvis skolen går i overvejelser omkring hvorvidt et barn har brug for støtte i den overvejende del af undervisningen, eller eventuelt et særligt skoletilbud, indstiller skolen det pågældende barn til PPR, hvorefter der udarbejdes en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) af barnets behov i skolesammenhæng. Skolen kan bruge denne vurdering til at søge midler hos kommunens



visitationsudvalg. Skolen og PPR arbejder tæt sammen for at sikre elevernes trivsel både fagligt og socialt, samt sikre de bedste mulige rammer for inklusion.

Samspillet: Et spil der hjælper til at skabe forældredialog, aftaler og netværk. Hensigten med Samspillet er at hjælpe forældrene med at tale sammen om vigtige problemstillinger omkring børnenes dagligdag i skolen.

Spillet sætter fokus på de ting, der optager forældrene og giver mulighed for at etablere positive relationer i forældregruppen og dermed trivsel og tryghed mellem børnene. Spillet handler ikke nødvendigvis om at skabe enighed blandt forældrene, men er udelukkende ment som et afsæt for fælles debat.

Samspillet er desuden en anledning til at udvikle aftaler, der kan fremme børnenes trivsel, samt til at etablere forældrenetværk.

Spillet kan bruges i forbindelse med forældremøder. Man kan også opfordre kontaktførelserne til at arrangere en "spille"-aften.

Skolen har spillene: Indskoling, Melletrin og Udskoling (kontakt inklusionsvejledere). Spillet kan også bestilles gratis på www.dkr.dk. Spillet findes også i en elektronisk udgave.

Social Pejling: Børn gør ofte, hvad de tror, andre forventer af dem. Derfor påvirkes de af, hvad de fornemmer er almindeligt blandt deres jævnaldrende - et fænomen, der går under navnet "social pejling".

Samtidig har mange børn en tendens til at overdrive. Overdrivelserne kan nemt give andre børn det indtryk, at alle deres jævnaldrende opfører sig vildere, end de faktisk gør. Når overdrivelser spiller sammen med social pejling, kan urealistiske forestillinger om, hvad der er normalt, få børn og unge til at kaste sig ud i risikabel adfærd.

Socialtræning: Udvikle eleverne sociale færdigheder og sociale kompetencer.

SSP: SSP er et lokalt samarbejde mellem skole, de sociale myndigheder og politi, hvis mål er at forebygge kriminalitet blandt børn og unge.

SSP-medarbejder: Hastrupskolen og SFO/klubben har følgende SSP-medarbejdere Katrine Tange Bødker, Mia Jakobsen og Morten Mandrup Sejrs. SSP-teamet omkring den enkelte skole er ansvarlig for – i samarbejde med relevante aktører herunder inklusionsvejledere og mægler – at iværksætte den nødvendige kriminalitetsforebyggende indsats for at hindre, at kriminel adfærd opstår og udvikler sig.

Trivsels-dag: Denne dag arrangerer lærerteamet og formålet er, at give elever og lærere en oplevelsesrig dag og at styrke klassens sociale kompetencer. Vi skal være aktivt sammen. Vi skal udfordres, så vi oplever nye muligheder, nye samarbejdsrelationer, nye relationer og venskaber, der styrker klassefællesskabet! Trivselsdagen ligger fast den første fredag i marts.

Trivselslogbog: En elektronisk klasse-logbog over elever/klasse (**KUN** lærerne/klasseteamet!!), som udfyldes af de enkelte lærere i klasseteamet. Internettet rummer mange funktioner, som klasseteamet kan udnytte.

Trivselslogbogen kan erstatte den enkelte lærers "logbog" – og i stedet blive brugbar for hele klasseteamet. Teammøderne vil få et løft, da teamet til enhver tid kan trække alt, hvad der er skrevet om en elev eller



gruppe ud og dermed have et mere solidt og ægte udgangspunkt for drøftelse af handlinger ift. den pågældende elev eller gruppe.

INTRA – under "samarbejde" – under "Klasselog" (evt. "opret klasselog")

Underretning: (Serviceloven kap. 27, § 153) Alle offentligt ansatte fagpersoner som eksempelvis socialrådgivere i kommunen, behandlere og andre medarbejdere på misbrugsområdet, pædagoger, SSP-medarbejdere, lærere, psykologer og personer med offentlighverv, skal indberette til kommunen, hvis de får kendskab til forhold, der giver anledning til at formode at unge under 18 år har behov for særlig støtte.

Fagpersoners underretningspligt går forud for deres tavshedspligt!

Formålet med den skærpede underretningspligt er, at der bliver taget fat om den unges problemer så tidligt som muligt, så man kan forebygge alvorlige problemer på et senere tidspunkt.

Offentligt ansatte fagpersoner og personer med offentlighverv er pålagt den skærpede underretningspligt, fordi de er i en særlig position til at blive opmærksom på unge med problemer.

Den skærpede underretningspligt opstår, når den unge har vanskeligheder i forhold til de daglige omgivelser, skolen eller samfundet, eller i øvrigt lever under utilfredsstillende forhold, hvor der er behov for støtte på grund af nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

For at den skærpede underretningspligt opstår kræves ikke sikker viden om, at den unge har eksempelvis misbrugsproblemer. Det er nok, hvis man som fagperson i sit arbejde bliver bekendt med at en ung under 18 år formodes at have behov for særlig støtte.

Hvis du er bekymret for et barn, kan du altid henvende dig til Familierådgivningen eller til din leder for at drøfte, hvilke initiativer der eventuelt bør tages.



Mistanke om omsorgssvigt – 2 mulige handleveje

Du er som medarbejder bekymret for et barn.
Er der tale om omsorgssvigt?



Overvejelse:
Bør du gøre noget?



Informér din leder



Sammen overvejer i alvoren af din bekymring. Herefter træffer I et valg:



Handlevej B: Underretning

Handlevej A:

I klarer det selv

Det klarer I selv i institutionen/skolen/
medarbejdergruppen.

I formidler bekymringen videre til forældrene.

I planlægger indsatsen sammen med
forældrene og træffer beslutning om hvilke
samarbejdspartnere, der skal inddrages -
internt og eksternt. Evt. indstille til
visitationsudvalg.

Forløb med målsætning og opfølgingsmøder
aftales.
Forældrene er med hele vejen.

A1

A2

A3

A4

B1

B2

B3

B4

B5

B6

I skal kontakte forældrene og fortælle, at I
vurderer, at forholdene er så alvorlige, at
Familierådgivningen skal underrettes.

Skal der handles akut, hvis for eksempel barnet
skal på skadestuen, beslutter du og din leder det,
også selv om det ikke er muligt at træffe
forældrene. Forældrene og Familierådgivningen
underrettes om, hvad der er sket snarest muligt.

Sagsbehandler beslutter, hvad der videre skal ske
og koordinerer herefter indsatsen.

Forældrene bliver informeret om underretningen
af sagsbehandleren. De bliver inddraget i det
videre forløb.

Den underrettende institution/skole får senest
efter 6 hverdage meddelelse om, at
underretningen er modtaget og om, hvem der er
sagsbehandler.

Sagsbehandleren skal undersøge barnets forhold
nærmere (§ 50 undersøgelse). Sagsbehandleren
indhenter yderligere udtalelser fra relevante
samarbejdspartnere, såvel internt som eksternt.
Forældrene medinddrages så meget som muligt.

Når §50 undersøgelsen er færdig skal
sagsbehandleren udarbejde en handleplan.
Sagsbehandleren sætter mål og rammer for
forløbet og holder opfølgingsmøder. Forældrene
er med hele vejen.

Underretningsguide: Køge Kommune, Børne- og ungeforvaltningen har i sommeren 2018 lavet en underretningsguide.

§50: Når det må antages, at et barn eller en ung har brug for særlig støtte, er den kommunale myndighed forpligtet til at undersøge barnets eller den unges forhold nærmere. Hensigten med undersøgelsen er at skaffe et grundlag for at vurdere, om et barn eller en ung og familie har behov for en social indsats, der kan



afhjælpe problemerne og medvirke til at skabe sammenhæng og kontinuitet i barnets eller den unges liv.

En § 50-undersøgelse er således fundamentet for den sociale indsats. § 50-undersøgelsen skal ikke alene fokusere på problemer men samtidig afdække ressourcer og handlemuligheder hos barnet eller den unge og familie og netværk, der kan bidrage til at overvinde problemerne.



Links

Bedre seksualundervisning: www.bedreseksualundervisning.dk

Børns Vilkår: www.bornsvilkar.dk

Dansk Center for Undervisning: www.dcum.dk

Det Kriminalpræventive Råd: www.dkr.dk -> undervisning

Forældresamarbejde/opbakning www.foraeldrefiduser.dk

Følelser og krop www.kroppelop.dk

KærligTalt www.projektkaerligtalt.dk

Køge Ungdomsskole www.koegeungdomsskole.dk

Naturskoler: www.naturskolen-koege.dk
www.svenstrupnaturskole.dk

Psykiastrifonden: www.psykiatrifonden.dk

Red Barnet: www.redbarnet.dk (bl.a. om materialer og inspiration om mobning)

Sammen mod mobning: www.sammenmodmobning.dk

Seksualundervisning: www.seksualundervisning.dk
www.sexogsamfund.dk
www.ugesex.dk
www.mixcopenhagen.dk -> skolefilm (om homoseksualitet m.m.)

Sociale/digitale medier: www.sikkerchat.dk

SSP: www.sspkoge.dk



Litteratur

"Er du med mod mobning? – 42 veje til bedre trivsel", Metodehåndbog, DCUM 2006

"Fællesskab mod mobning – Klassemødet – grundlag for trivsel" Helle Højby, Marianne Levin og Anette Thulin

"Grib konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen", Lotte Christy, Det Kriminalpræventive Råd 2003

"Ikke mere mobning - værktøjer for lærere og pædagoger", Helle Højby, 2004

"Klassemødet Hastrupskolen, trivsel et fælles ansvar" Ringbind står på lærerværelset

"parentesmetoden - tænkestrategier mod mobning", Helle Rabøl Hansen, Dafolo 2016